**医学院校全体教师的重任**

南京医科大学康达学院基础医学部 庄寿元

1. **医学院校**的教师责任极其重大，必须具有**高度的责任心**。我们培养的是**医学生**，他们将来要成为**救死扶伤的医务工作者**。平均每一位医务工作者，一生有可能要救治的患者达到6万人次左右（粗算：10人次/天 X 200天/年 X 30年 = 60000人次）。**性命相托，人命关天**，一个人的命就已关天 ，何况如此巨大的人次数。再者，更要考虑，我们每年要培养上千位医学生。上千医学生他们一生将来要面对的患者（人次）总数就可能达到6千万人次。算算账，就清楚我们医学院校的教师责任有多重大了。说是比天大也不为过。
2. 要充分认识**临床医学人才**的培养十分不容易，要培养出**白求恩式的全心全意为人民服务的医务工作者**更是难上加难。任何人（包括你我他）到医院看病都希望找到一位**德高医术精的白求恩式的医务工作者**，怕就怕碰到一个庸医或庸护。要知道这些庸医或庸护也是我们医学院校培养出来的（！！！）。要想培养出更多的**德高医术精的白求恩式的医务工作者**，作为医学生的全体教师必须首先要**德高术精**。
3. 为胜任**医学院校**教师的重任，全体教师都必须**终身学习**，自身的知识结构不断更新优化改造。我们现在已处于互联网时代，是“知识爆炸”的时代。医疗卫生方面的新理论、新知识、新技术同样突飞猛进，日新月异，以往所学的东西远远跟不上时代的发展。要想教好医学生，首先教师自己要不断更新优化改造已有的知识结构。更重要的是，要教会医学生**终身自主学习**，让他们也能不断跟上时代的步伐。
4. 多年以来，教育部卫生部已有职业医师和医学硕士研究生的考试大纲，正在构建发展以“5 + 3”模式为主体的临床医学人才培养体系，这些就是教学的“指挥棒”,是社会的需求。我们医学院校的教师要考虑如何改革课程体系、教学内容、教学方法和评价考核办法。这是非常艰巨而细致的工作。单就教学内容的改革来说，首先各学科要有一批积极向上、勇于创新的优秀的教师，他们在**精通本学科之外，还要熟悉多门医学基础和临床课程**。这种改革需要化费大量的时间，逐章逐节逐步地加以认真细致的修改。要设法搞清楚医学生必备的知识结构是什么，在医学生必备的知识结构中，你能给他们贡献什么。还要避免把对医学生仅仅只要一般性了解的东西或者暂时没有必要学和做的东西当成重点，从而白白浪费了学生在校的极短的宝贵时间；而且，浪费了学生在校极短的宝贵时间的教师们（不管那一个部门的），有可能误人子弟，这些教师必将受到学生们的终身责骂。
5. 教学方法中，在当前课堂讲授是极重要的方法。学生在校，绝大部分时间是在课堂聆听教师讲授。为将**医德**(医学人文)（决非所有人文）**教育**贯穿于医学教育的全过程，教师担负着首当其冲的重任。医德教育决不单是辅导员教师和医德课教师的任务，医德教育是医学院校全体工作人员的职责。
6. **医学院校**培养的是**临床医学人才**，各学科都应考虑在切实落实好“**早临床、多临床、反复临床**”的要求之中，如何起到应有的作用。这就要求各学科教师不断学习本学科以外的医学基础和临床课程，学习相关的医学新理论、新知识、新技术，充实改造已有的知识结构，适应这一高标准要求。
7. **医学院校从事的是高等医学教育，绝非其他的高等教育，与其他的高等教育有着重大的区别。高等医学教育有内在的极强的科学性和严肃性。医学院校的任务是培养出人民所满意的德高医术精的白求恩式的医务工作者**。在医言医，医学院校的一切工作、一切活动必须紧紧围绕这一个崇高目标。**这是国家人民的需要**。医学院校的所有工作人员都应该清楚，有史以来，地球上没有一所大学能培养出在“科学、技术、文学、艺术”上获得全面发展的人才。你们自己是这样的人才吗？世界上没有一所大学敢这样提。一个普通医学院校就有能力在短短的4、5年之内培养出这样的超人吗？要培养出在“科学、技术、文学、艺术”上获得全面发展的人才这种提法，辞藻华丽而诱人，但在现实中是天方夜谭无法实现。而且这样做，会严重干扰医学生的培养目标，只能是误人子弟，极难培养出人民所满意的**德高医术精的全心全意为人民服务的白求恩式的医务工作者**。任何人到医院去，决不会找一位“科学、技术、文学、艺术”上获得全面发展的医务工作者，而只会找一位**德高医术精的全心全意为人民服务的白求恩式的医务工作者。**

**医学毕业生应具有的知识结构（类似一个圆）**

**从已有知识结构中提取**

**教师应给与学生的知识与技能**

**教师各自已有的知识结构 教师再学习以后**

**（就一门学科而言似一个方块） 还应给与学生的知识与技能**